

## La maestra de inglés: una historia de vida posmoderna

Manuel Sánchez Cerón. Profesor en la Universidad Pedagógica Nacional-Puebla  
mciid\_c@yahoo.com.mx

Irma Leticia Maldonado Rosas. Profesora en la Universidad Pedagógica Nacional-Puebla  
irmaleticia.maldonadorosas@yahoo.com.mx

Adriana García Meza. Profesora en la Escuela Normal Superior del Estado de Puebla  
agameza1976@yahoo.com.mx

Aidé Teresita Ávila Ayala. Profesora en la Universidad Pedagógica Nacional-Puebla  
aideavilaa@hotmail.com

### RESUMEN

Los estudios con historias de vida permiten visibilizar y estudiar los cambios que está sufriendo la estructura social en América Latina, como resultado de la reestructuración capitalista de los últimos treinta años. Estos cambios que, en muchos casos han sido muy agresivos, los están enfrentando los maestros en sus actividades cotidianas y en su vida profesional y familiar.

Por otro lado, el mundo de la enseñanza en las aulas y las escuelas tienen mucho de prescripción, pero poco de descripción. En el caso de América Latina, las investigaciones que se han realizado en los últimos años presentan panoramas generales o parciales de carácter descriptivo que incluyen aspectos estadísticos como: población, edad, género, salarios, entre los más importantes; que si bien reflejan condiciones formales generales de los docentes no se puede observar, en estos estudios, lo que hacen los maestros dentro de las aulas (Tenti y Stemberg, 2012; Tenti, 2005; BID y OREALC-UNESCO, 2005.).

Las transformaciones del mundo del trabajo en el contexto del cambio del modelo de acumulación inician, en el caso de México, a partir de los ochenta con la crisis de la deuda externa de 1982. Los avances de estos cambios han sido sistemáticos y se pueden identificar a lo largo de las últimas décadas. Estas transformaciones, para el caso de los maestros son: a) en principio, la disminución de los salarios de los docentes desde la década de los noventa; b) el debilitamiento y la tendencia a la desaparición de las prestaciones de los trabajadores; y, c) la creciente y sistemática intensificación del trabajo a través de diversos mecanismos.

Estas transformaciones de orden económico han tenido profundas repercusiones en el mundo laboral provocando dos importantes fenómenos: por un lado, el crecimiento del desempleo y el subempleo; y por otro, la precarización del trabajo con profundos efectos en la subjetividad de los trabajadores en general y de los maestros en particular.

En el caso de los trabajadores de la educación, estos efectos se han presentado desde la reestructuración capitalista de los años setenta en algunos países de América Latina. Sin embargo, estas repercusiones aun cuando no son homogéneas como resultado de las diferencias regionales de los países latinoamericanos; sus efectos se centran en ciertos aspectos importantes del trabajo docente.

Por su parte, este trabajo busca acercarse a la realidad que viven los maestros frente a la reestructuración capitalista de los últimos veinte años. De manera que, para conocer este fenómeno que afecta a los maestros recurrimos a una historia de vida. Metodológicamente para este estudio se seleccionó a una profesora que reuniera ciertas características que permitieran observar estas transformaciones que viven los maestros en un contexto de reconversión económica que implica una nueva interpretación de la realidad. Para el trabajo se consideraron cuatro características para seleccionar a la maestra:

- a) No normalista, sino universitaria lo cual permite observar que su condición académica puede explicar su visión de la educación desde otra perspectiva.
- b) Que fuera joven y que se hubiera incorporado a la docencia mediante los mecanismos tradicionales de la herencia de plazas.
- c) Que su visión del mundo estuviera vinculada a los procesos de competitividad y eficiencia.
- d) Que tuviera algunas características asociadas al mundo posmoderno como su interés por otras actividades profesionales.

En esta perspectiva y en estas nuevas condiciones de reconversión del trabajo docente las historias de vida son un dispositivo de carácter metodológico que permite identificar y observar los efectos de la reestructuración capitalista en la vida de las personas, y, sobre todo, en las nuevas condiciones laborales que provocan la crisis identitaria de los maestros en los niveles personales y familiares.

En este sentido, a partir de los relatos de vida de los docentes es posible identificar, observar y comprender los movimientos de aceptación o rechazo a los cambios que la política educativa les impone. Por otro lado, las trayectorias de los maestros, traducidas en relatos, son dimensiones en las cuales se pueden observar las transiciones de las políticas educativas. Esta metodología ofrece a los investigadores nuevas perspectivas para entender cómo los docentes construyen, entienden y perciben su carrera profesional (*Cfr. Sikes et al. 1985; Goodson y Sikes, 2001*).

El relato de la vida de la maestra de inglés en esta investigación muestra como las demandas del modelo económico exigen un nuevo tipo de profesor que sea más funcional a la

acumulación de capital. En la vida de la maestra se observa una visión del mundo en la cual el trabajo es contingente y se asocia al emprendimiento; es decir, el empresario de sí. El trabajo se constituye con un carácter flexible en el cual no existe la seguridad de las décadas anteriores del desarrollo capitalista de la segunda posguerra.

En el estudio, la experiencia de la vida laboral de la maestra permite configurar a mediano plazo el tipo de profesor que exige el modelo económico de desarrollo que es funcional a esta fase del capitalismo: uno, el trabajo es flexible; dos, exige alta preparación; y, tres, el trabajador está dispuesto a renunciar o a aceptar las nuevas condiciones laborales que impulsa la transición del nuevo capitalismo.